**KONSPEKT LEKCJI OTWARTEJ J. ANGIELSKIEGO - wykorzystanie TIK**

**Data:** 4 I 2024r.

**Klasa:** V

**Temat:** 'Quantities’ - określanie ilości i policzalności rzeczowników (communication

      practice)h

**Cele ogólne:**

* poznanie nazw pojemników i ilości różnych produktów
* poznanie koncepcji policzalności i niepoliczalności w j. angielskim
* ćwiczenie umiejętności dokonywania zakupów w j. angielskim

**Cele szczegółowe:**

Uczeń potrafi:

* nazwać różne produkty i  dopasować do nich  określenie ilości
* podpisać obrazek odpowiednim wyrażeniem
* określić czy dany rzeczownik jest policzalny czy niepoliczalny
* zrozumieć prostą rozmowę w sklepie spożywczym
* przeprowadzić krótką rozmowę robiąc zakupy w sklepie

**Pomoce dydaktyczne**: monitor interaktywny, podręcznik i ćwiczenia interaktywne LINK dla klasy V, interaktywne materiały dodatkowe do podręcznika LINk - linkoxfordonlinepractice, obrazki typu „flashcards”, tablica, ćwiczenia interaktywne online (wordwall.com), materiał stymulujący rozmowę (kserokopie), filmik edukacyjny dostępny na YT

**Metody pracy:** ćwiczenia komunikacyjne, wypowiadanie się na temat materiału stymulującego, dedukcja, interakcja, ćwiczenie poprawnej wymowy, praca indywidualna, praca w parach

**Wykorzystane programy TIK**: bing chat 4.0, twee.com, wordwoll.com, interaktywny  podręcznik do nauki j. angielskiego  + interaktywne materiały ćwiczeniowe LINK dla klasy V, interaktywne materiały dodatkowe [Link (oxfordonlinepractice.com)](https://link.oxfordonlinepractice.com/app/dashboard/book/195/unit/03/lesson/03/activity/01), filmik edukacyjny [Shopping at the Grocery Store - English Conversation - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=GlNbzAGZC2M)

I. ROZGRZEWKA:

1.    Rozmowa wstępna zainicjowana przez nauczyciela:

     What’s your favourite snack?

     What do you usually have for breakfast?

2. OLB game z LINK Oxford learner’s bookshelf, str. 39 - nauczyciel zadaje pytanie: What can you see in the pictures? i naprowadza uczniów na temat dzisiejszej lekcji

3. Zapisanie tematu:

TOPIC:  'Quantities’ - określanie ilości i policzalności rzeczowników  (communication practice)

II. QUANTITIES: PREZENTACJA TREŚCI:

1.   Rozdanie ksera - uczniowie podpisują obrazki z pomocą podręcznika -

      str. 39

2. Ćwiczenie wymowy - uczniowie powtarzają za nauczycielem poznane zwroty

III. ĆWICZENIA:

Uczniowie zajmują miejsca przed tablicą:

1. Wyświetlenie na monitorze zadania z portalu ćwiczeniowego <https://link.oxfordonlinepractice.com/app/dashboard/book/195/unit/03/lesson/03/activity/01>   -  uczniowie wybierają właściwą opcję

2. Ćwiczenia interaktywne LINK dla klasy V, str. 30 ex 2

3. Nauczyciel trzyma w ręce obrazek tak, aby nikt nie widział co przedstawia, prosi uczniów o wypowiedź, co chcą kupić: np.

U: I want to buy a pair of shoes.

N: Sorry, I haven’t got a pair of shoes.

Rozmowa toczy się tak długo, aż któryś z uczniów wymieni produkt, który nauczyciel ma na obrazku.

Wyjaśnienie, że w ten sposób będzie wyglądać ich kolejne zadanie.

4. Rozdanie uczniom obrazków, polecenie: Uczniowie poruszają się po klasie i szukają osoby, która ma ten sam obrazek za pomocą wymiany zdań:

     Excuse me, I want to buy ……… / Sorry, I haven’t got……..

                                                           I’ve got…….

W ten sposób uczniowie dobierają się w pary i wspólnie wykonują kolejne zadanie.

 5.  Podręcznik LINK dla klasy V, str. 39, ćw. 4 - odczytanie rozwiązania przy wsparciu podręcznika online, po czym uczniowie wracają na miejsce.

IV RZECZOWNIKI POLICZALNE I NIEPOLICZALNE-  PREZENTACJA

1. Nauczyciel wyjaśnia koncept rzeczowników /produktów policzalnych i niepoliczalnych, rysuje na tablicy tabelkę, uczniowie przypinają przykładowe obrazki do odpowiedniej kategorii

|  |  |
| --- | --- |
| nouns | |
| countable | uncountable |
|  |  |
| How many? | How much? |

        2. Nauczyciel wyjaśnia, że nazwy pojemników pozwalają przekształcić

             rzeczowniki niepoliczalne w policzalne

        3. Uczniowie siadają przed tablicą, wspólnie wykonują ćwiczenie interaktywne

         na portalu wordwall.com   [How much...?/How many...? - Posortuj (wordwall.net)](https://wordwall.net/pl/resource/6981246/angielski/how-much-how-many)

V. ĆWICZENIA KOMUNIKACYJNE

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, w jakiej sytuacji mogą wykorzystać dzisiejsze treści, naprowadza uczniów na pomysł zakupów w sklepie spożywczym.

2. Oglądanie filmiku

[Shopping at the Grocery Store - English Conversation (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=GlNbzAGZC2M)

3. Wspólne odczytanie przykładowego dialogu - ksero

4. PRACA W PARACH - Uczniowie przygotowują nowy dialog według podanego wzoru (uzupełniając luki własnymi pomysłami)

IV. PODSUMOWANIE:

1. Uczniowie opowiadają, czego dowiedzieli się dzisiaj na lekcji i jak mogą to wykorzystać, nauczyciel zadaje pytania naprowadzające, np. jak poprosisz w sklepie o bochenek chleba itp
2. Chętni uczniowie wymieniają nazwy pojemników i ilości